

EDUCATION

शिक्षा

PAPER—III

प्रश्न-पत्र—III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिखे गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड - I

NOTE: This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खण्ड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x5=25 अंक)

Read the passage and answer Q.No. 1 to 5 :

An interview is a social situation in which two persons (or more) who are typically unfamiliar to each other meet for a short period of time, on average around one or two hours. The interviewer has set up this situation in order that the respondent speaks openly, authentically or truthfully, to produce valid reporting on some interior or exterior state of affairs' (Baker 1997:130) so that the interviewer can use this speech as 'data' in a research publication. In interviews, localists argue, people are not reporting external events but producing situated accounts, drawing upon cultural resources in order to produce morally adequate accounts. Against the neopositivist and to a considerable extent also the romantic view on the interview as a technique, localists see it as situated accomplishment.

What takes place during the interview may be seen as a complex interaction in which the participants make efforts to produce a particular order, drawing upon cultural knowledge to structure the situation, and to minimize embarrassment and frustration, feelings of asymmetrical relations of status and power etc. Making the other comfortable, saving face, making him or her open up and engage in 'relevant', productive talk through a mix of means, including providing clues as to what is interesting and what is not, calls for activity on behalf of the interviewer. There are different opinions in the literature concerning the optimum degree of friendliness versus neutrality and interviewer activity versus the avoidance of the creation of bias through too much interference. The dilemma is a classical one.

निम्न गद्यांश को पढ़ें तथा विद्ये गये प्रश्नों के उत्तर लिखें (1 से 5) :

एक साक्षरत्कार एक सामाजिक स्थिति है जिसमें एक दूसरे से पूर्ण रूप से अपरिचित दो (या अधिक) व्यक्ति औसतन एक या दो घण्टे के लिए मिलते हैं। साक्षरत्कारकर्ता ऐसी स्थिति निर्मित करता है ताकि उत्तरदाता खुल कर प्रामाणिकता या सत्यवादिता पूर्वक कुछ आंतरिक या बाह्य घामलों पर वैध प्रतिवेदन प्रस्तुत कर सके, ताकि साक्षरत्कारकर्ता इस वातालाप को अनुसंधान के प्रकाशन में 'दस' के रूप में प्रयोग कर सके। स्थानीय लोग तर्क देते हैं कि साक्षरत्कार में व्यक्ति बाह्य घटनाओं का प्रतिवेदन नहीं करते किन्तु परिस्थितिगत लोग का उत्पन्न करते हैं। आशुवादियों के विरुद्ध करियत (रोमांती) दृष्टि में भी स्थानीय लोग साक्षरत्कार को कुछ विचारणीय सीमा तक अनुसंधान की एक प्रविधि के रूप में तथा एक परिस्थितिक कौशल के रूप में देखते हैं।

साक्षरत्कार के दौरान जो कुछ होता है उसे एक जटिल अंतःक्रिया के रूप में देखना चाहिए, जिसमें प्रतिभागी एक विशिष्ट क्रम प्रदान करने का प्रयास करता है, परिस्थिति को संरचना करने के लिए ज्ञान प्राप्त करता है, और घबराहट तथा कृत्य, स्थिति एवं सत्ता आदि के अव्यवस्थित संबंधों को भावना को कथ करता है। साक्षरत्कारकर्ता की ओर से साक्षरत्कार उत्तरदाता को आरामदायक स्थिति में ले जाना, सुनाव करना; मिश्रित साधनों से उसे खुलकर प्रामाणिक और उपयोगी वातालाप करने के लिए इशारा देना है।

सहित्य में साक्षरत्कारकर्ता अत्यधिक हस्तक्षेप से पूर्ण रूप से उत्तरों को उपेक्षा बनाम क्रियाकलाप, एवं अधिकतम अंशों में मित्रता बनाम निष्पक्षता के घामले में चलना प्रयास कर विचार हैं। यह एक प्राचीन दुविधा है।

1. Localists say that people give morally unequal accounts rather than explaining events as such for questions asked in interviews. Support this view by giving an example.

स्थानीय लोग कहते हैं कि लोग साक्षरत्कार में जो गे प्रश्नों के उत्तर में घटनाओं को जैसा का तैसा बयान करने की बजाय नैतिक रूप से स्वोकार्य वर्णन प्रस्तुत करते हैं। एक उदाहरण देकर इस विचार को पृष्टि कीजिए।

2. Explain "speaking openly" and "speaking authentically".

खुलकर बोलने तथा प्राथमिकता पूर्वक बोलने की व्याख्या कीजिए।

3. Explain with example, asymmetrical relations of status and power between interviewer and interviewee.

साक्षात्कारकर्ता और उत्तरदाता के बीच असममित संबंधों, स्थितियों तथा शक्तियों को उदाहरण सहित समझाइये।

7. Explain the effect of caste system on social change in Indian Society.

भारतीय समाज में जाति प्रथा के सामाजिक परिवर्तन पर प्रभाव को व्याख्या कीजिए।

8. Define Creativity and its components with the help of examples.

उदाहरणों की सहायता से सृजनशीलता तथा उसके अवयवों की परिभाषा कीजिए।

9. What are the characteristics of emotional maturity ?

संवेदनसह्यक परिपक्वता की विशेषताएँ क्या हैं ?

10. Give a comprehensive definition of intelligence and explain the key words used in the definition.

बुद्धि की एक व्यापक परिभाषा दीजिए तथा अपने प्रयुक्त मुख्य शब्दों की व्याख्या कीजिए।

11. Distinguish a 'Personality Inventory' from a 'Rating Scale'.

व्यक्तित्व-सूची तथा मूल्य निर्धारण मापनी, में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

12. Define sample and frame.

न्यादर्श तथा फ्रेम की परिभाषा दीजिए।

13. Differentiate between Hypothesis and Assumptions.

परिकल्पना तथा धारणा में अंतर स्पष्ट कीजिए।

14. Explain the need of control group in experimental studies.

प्रयोगात्मक अध्ययनों में नियन्त्रण-समूह की आवश्यकता स्पष्ट कीजिए।

17. Define Curriculum and Syllabus

पठसूची तथा पाठ्यक्रम की परिभाषा दीजिए।

18. Explain grassroot approach to curriculum development.

पठसूची विकास के आधारभूत-अभिगम को व्याख्या कीजिए।

SECTION - III

खण्ड – III

NOTE: This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.

(12x5=60 Marks)

नोट : इस खण्ड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंक का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में लिखना आवश्यक है।

(12x5=60 अंक)

Elective - I

विकल्प - I

21. Describe with an example how PERT could be used in school management.

विद्यालय प्रबन्ध में पी.ई.आर.टी. का उपयोग किस प्रकार किया जा सकता है उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

22. Describe how an autocratic and a democratic heads of schools would differ in their leadership behaviour in planning and conducting school annual day celebration.

वर्षान्त कीर्तिदिन के लिए एक निरंकुश और एक लोकतान्त्रिक विद्यालयों के प्रधान स्कूलों के वार्षिक उत्सवों के नियोजन तथा आयोजन में किस प्रकार भिन्न होंगे।

23. State the purpose and process of institutional planning.

संस्थानिक नियोजन के उद्देश्य तथा उसकी प्रक्रिया बताइये।

24. Educational supervision today is more punitive than promotive - Comment on this statement.

“शैक्षिक पर्यवेक्षण आज प्रोत्साहक के बजाय दण्डात्मक है” इस कथन की समीक्षा कीजिए।

25. Explain 'theory X' and 'theory Y' approaches to educational administration.
शैक्षणिक प्रशासन के लिए 'सिद्धान्त X' तथा 'सिद्धान्त Y' की विधियों की व्याख्या करें।

OR / अथवा

Elective - II

विकल्प - II

21. Which of the following is measurement, assessment and evaluation? Give reason for your answer.
(a) Marking the mathematics paper
(b) Taking the weight of a child
(c) Declaring the result of class V students.

निम्न में से कौनसा मापन, आकलन तथा मूल्यांकन है? अपने उत्तर के सुवर्धन में कारण भी बताइये।

- (a) गणित का प्रश्न-पत्र जाँचना।
(b) एक बालक का भार ज्ञात करना।
(c) कक्षा V के छात्रों का परीक्षा फल घोषित करना।

22. In the case of the following variables, which criterion or criteria can be used for doing Item Analysis and why?
Attitude towards Teaching, Creativity and Reasoning.

निम्नलिखित चरों के लिए पद-विश्लेषण करने के लिए किस कसौटी या कसौटियों का प्रयोग होगा?

शिक्षण के प्रति रुचि, सृजनशीलता, तथा तर्कशक्ति

23. (a) A researcher developed an achievement test comprising 21 items relating to 21 aspects in a subject. Split half method was used for establishing the reliability. The reliability coefficient was found to be 0.31. Interpret this result.

(b) Why can reliability coefficient not be negative?

- (a) एक शोधकर्ता ने एक विषय के 21 पहलुओं पर 21 प्रश्नों का एक उपलब्धि परीक्षण तैयार किया। विश्वसनीयता निर्धारित करने के लिए अर्ध-विच्छेद विधि का उपयोग किया गया। विश्वसनीयता गुणांक 0.31 प्राप्त हुआ। इसकी विवेचना कीजिए।
(b) विश्वसनीयता गुणांक क्यों ऋणात्मक नहीं हो सकता?

24. Select any one topic and develop a criterion referenced test comprising Five questions.

कोई विषय चुनिये तथा पाँच प्रश्नों वाला एक कसौटी-संदर्भित परीक्षण तैयार कीजिए।

25. How can computer be used for improving the quality of evaluation ? Justify your answer.

यूट्यूब/कंप्यूटर का उपयोग किस प्रकार किया जा सकता है? अपने उत्तर को पृष्टि भी कीजिए।

OR / अथवा

Elective - III

विकल्प - III

21. Explain Communication barriers that a teacher may face in the classroom at primary level.

उन संप्रेषण बाधाओं को व्याख्या कीजिए जो एक अध्यापक के सामने प्राथमिक स्तर की कक्षा में आ सकती हैं।

22. How can multi-media approach help in improving the quality of teaching at secondary level ?

बहु-माध्यम विधि किस प्रकार शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार करने में सहायक हो सकती है?

23. Explain different stages of teaching with suitable examples.

शिक्षण के विभिन्न स्तरों का सोदाहरण वर्णन कीजिए।

24. Select a concept in a subject of your choice and write instructional material based on the principles of programmed instruction to be used in distance mode of teaching.

किसी विषय से एक अवधारणा चुनिये तथा अभिक्रमित शिक्षण के सिद्धांतों के अनुसार दूरस्थ शिक्षा में जो शिक्षण सामग्री प्रयुक्त की जा सकती है उसका वर्णन कीजिए।

25. Select an appropriate topic to teach through concept attainment model of teaching and explain the steps you would follow while using that model.

संकल्पना प्राप्ति प्रतिमान द्वारा शिक्षण के लिए एक उपविषय चुनिये तथा इस प्रतिमान द्वारा शिक्षण में प्रयुक्त सोपानों का वर्णन कीजिए।

OR / अथवा

Elective - IV

विकल्प—IV

21. Explain the terms 'special education', 'integrated education' and 'inclusive education', giving suitable examples of each.

उचित उदाहरण देते हुए विशिष्ट शिक्षा, समाकलिता शिक्षा तथा समावेशात्मक शिक्षा आदि पदों की व्याख्या कीजिए।

22. What are the characteristics of a mentally retarded child? Discuss the programmes that you would use to help him.

एक मन्द-बुद्धि बालक की क्या विशेषताएँ हैं? उसकी सहायता के लिए आप कौनसे कार्यक्रमों का उपयोग करेंगे, उनको व्याख्या कीजिए।

23. How will you identify a creative child in the classroom? Discuss the measures that you take to help him develop his creative ability to the full.

आप कक्षा में सृजनशील बालक को पहचान किस प्रकार करेंगे? उसकी सृजनशीलता का सम्पूर्ण विकास करने के लिए आप क्या उपाय करेंगे, समझाइये।

24. What is meant by 'learning disability'? How will you identify and help a learning disabled child?

अधिगम बाधिता से क्या तात्पर्य है? आप एक अधिगम बाधित छात्र को पहचान तथा सहायता किस प्रकार करेंगे।

25. What is meant by 'Juvenile Delinquency' ? Discuss its genesis and suggest programmes for rehabilitation.

बाल-अपराध से क्या तात्पर्य है? इसकी उत्पत्ति का वर्णन कीजिए तथा पुनर्वास के लिए सुझाव दीजिए।

OR / अथवा

Elective - V

विकल्प - V

21. Give a brief account of the development of teacher education in India during the pre-independence period.

स्वतंत्रता से पूर्व भारत में अध्यापक शिक्षा के विकास का संक्षिप्त खाता दीजिए।

22. Discuss the recommendations of Education Commission (1964 - 66) regarding recruitment and professional growth of school teachers ?

शिक्षा-आयोग (1964 - 66) के द्वारा विद्यालयों के अध्यापकों के चयन/भर्ती तथा व्यवसायिक विकास के लिए दी गई सिफारिशों को चर्चा कीजिए।

23. Describe the proposals made in the D.P.E - 1986 regarding training of teachers in higher education. Discuss how these proposals are being implemented.

उच्च शिक्षा में अध्यापकों के प्रशिक्षण के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में दिये गए प्रस्तावों का वर्णन कीजिए। इन प्रस्तावों पर किस प्रकार अग्रगण्य हो रहा है, यह भी बताइये।

24. Describe the characteristics of a profession, and hence evaluate the status of teaching as a profession.

एक व्यवसाय की विशेषताएँ बताइये, तथा तदनुसार शिक्षण कार्य का मूल्यांकन एक व्यवसाय के रूप में कीजिए।

25. Discuss some of the areas of teacher education which deserve an urgent attention of the research workers. Give examples in support of your answer.

अध्यापक शिक्षा के कुछ ऐसे क्षेत्रों की चर्चा कीजिए जिनकी ओर शोधकर्ताओं का ध्यान आकर्षण करना आवश्यक है। अपने उत्तर की पृष्ठ में उदाहरण दीजिए।

SECTION - IV

खण्ड-IV

NOTE: This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में चालीस (40) अंकों का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Write an essay on any ONE of the following :

निम्नलिखित में से किसी एक पर निबन्ध लिखिए :

Examination Reforms in School Education.

विद्यालयी शिक्षा में परीक्षा सुधार।

OR / अथवा

Feasibility of ICT (Information Communication Technology) in Education in the present context in India.

वर्तमान में सूचना संचार प्रौद्योगिकी में शिक्षा में "सूचना तथा संचार प्रौद्योगिकी"।

OR / अथवा

Preservice Teacher Education through Distance Mode.

दूरस्थ शिक्षा विधि द्वारा सेवापूर्व अध्यापक शिक्षा।